

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
ELEKTRONİK HABERLEŞME TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Elektronik Haberleşme Teknolojisi
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2025 – 2026 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları; öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış, program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmış ve bölüm web sitesinde yayımlanmıştır. Kanıt: https://ely-tbmyo.marmara.edu.tr/genel-bilgiler/programlarimizin-egitim-amaclari
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	✓
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	✓
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	✓
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	✓
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	✓
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	✓
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	✓

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**

Başarı düzeyleri; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, projeler, sunumlar ve laboratuvar uygulamaları ile ölçülmekte olup Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için doğrudan ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılan dersler bulunmaktadır.

- **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2025-2026 Bahar Döneminde, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.2. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi_02.07.2026.pdf

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Rubrik kullanımı varsa örnek**

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına dair uygulamalar bulunmaktadır. Bir önceki döneme kıyasla rubrik değerlendirme sayısı artmıştır.

Bununla birlikte, ders düzeyinde yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının farklı değerlendirme ölçütleri kullandığı ve rubrik sisteminin standart bir yapıya oturtulmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, değerlendirmelerde çeşitlilik oluşturmakla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinde bütüncüllüğün sınırlı olmasına neden olmaktadır. Ayrıca mihenk taşı her ders için rubrik oluşturulduğu görülmektedir.

Kanıt: Rubrik değerlendirme

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Kalite güvencesi ve izleme süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmekle birlikte, henüz resmi bir eşik değer belirlenmemiştir. Bütünsel bir başarı eşiği tanımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (minimum, maksimum) her dönem sonunda Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır.

Kanıt: Başarılı Öğrenci Sayısı Raporu_25-26 BAHAR_EO.xlsx

- **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler, hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

- **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik geri bildirimler içermektedir.

Kanıt: 2- Ders başarı değerlendirme

D. İyileştirme Süreci

Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler doğrultusunda yapılan değerlendirmeler ve alınan önlemler aşağıda sunulmuştur:

1. Rubrik değerlendirme yapılan ders sayısında artış olmuştur. Değerlendirme sisteminin sistematik ve düzenli hale getirilmesi planlanmaktadır.
2. Öğretim elemanlarının görüş ve önerileri önceki dönemde yeterince net ve yapılandırılmış biçimde alınamamıştır. Önümüzdeki süreçte, görüş ve önerilerin düzenli toplantılar ve yazılı geri bildirim formları aracılığıyla daha sistematik biçimde toplanması hedeflenmektedir.

E. Paydaş Görüşleri

- **Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri BYS sistemi üzerinden uygulanmış olup, anket sonuçları kanıt olarak rapora eklenmiştir.

Kanıt: 1- Anket

Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. İlgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?**

Program kapsamında düzenlenen paydaş çalıştayları ile ilgili sektörel işbirliği kapsamında seçmeli ders havuzuna “Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri” dersi eklenmiştir. Bu ders, 25-26 Bahar döneminden itibaren Kontrol ve Otomasyon Programında verilmiştir. Bu süreçte bütün bölüm öğrencilerin katılımına yönelik seminerler de yapılmıştır. Ders kapsamında işbirliği yapılan firmanın konudaki yetkin elemanlarının her hafta derse katkıda bulunmuş ve belirlenen tarihlerde işyerinde uygulamalı eğitimler yapmıştır. Ayrıca öğrencilerden gelen geri bildirimler ile anket sonuçları kanıt olarak paylaşılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.4.1.12. EO_siemens_sektor_isbirligi_anket.pdf

Kanıt:TBMYO.A.4.1.7. EO_secimlik_ders_syllabus_et

F. Belge ve Kanıt Ekleri

KANIT: 1- Anket

KANIT: 2- Ders başarı değerlendirme

KANIT: 3- Rubrik Değerlendirme

GENEL DEĞERLENDİRME

2025–2026 Bahar Döneminde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Haberleşme Teknolojisi Önlisans Programı öğrenme çıktılarının ölçülmesinde sınav, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri gibi dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) ve Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) ölçülmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve dış paydaş toplantı tutanakları gibi dolaylı ölçme yöntemleri bütünsel bir yapıda kullanılmıştır.

Ders bazlı rubrik kullanımında artış görülmüştür. Öğrenci kalite topluluğu toplantıları ve ders bazlı anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmış, öğretim elemanı değerlendirmeleri ders değerlendirme raporları aracılığıyla toplanmıştır.

Genel olarak programda ölçme-değerlendirme, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme süreçlerinin işletildiği; rubriklerin standartlaştırılması, eşik değerlerin belirlenmesi ve veri temelli izleme mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların ise bir sonraki dönemde sürdürülmesinin planlandığı değerlendirilmiştir.

Sektör ile işbirliği süreci imzalanan protokoller çerçevesinde devam etmektedir. Türk Telekom ve Türksat işbirlikleri ile hem haftalık derslerde hem de etkinliklerle teorik eğitimin ötesinde sahada uygulamalı eğitim modeli başarıyla sürdürülmektedir.

Sonuç olarak; programın eğitim amaçlarına ulaştığı, paydaş geri bildirimlerine dayalı müfredat güncelleme süreçlerinin aktif olarak yürütüldüğü ve sürekli iyileştirme kültürünün program genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların kararlılıkla sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Bu raporda yer alan tüm veriler ve değerlendirmeler, EKLER bölümünde sunulmuştur.

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ PROGRAMI**

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Elektronik Teknolojisi
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2025 – 2026 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları; öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış, program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmış ve bölüm web sitesinde yayımlanmıştır. Kanıt: https://ely-tbmyo.marmara.edu.tr/genel-bilgiler/programlarimizin-egitim-amaclari
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	✓
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	✓
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	✓
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	✓
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	✓
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	✓
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	✓

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**

Başarı düzeyleri; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, projeler, sunumlar ve laboratuvar uygulamaları ile ölçülmekte olup Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için doğrudan ölçme ve değerlendirme yöntemleri bu rapor döneminde henüz geliştirilmemiştir.

Kanıt: RUBRIK BDDT ELEKTRONİK.xlsx

- **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2025-2026 Bahar Döneminde, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.2. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi_02.07.2026.pdf

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Rubrik kullanımı varsa örnek**

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına dair uygulama bulunmaktadır.

Bununla birlikte, ders düzeyinde yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının farklı değerlendirme ölçütleri kullandığı ve rubrik sisteminin standart bir yapıya oturtulmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, değerlendirmelerde çeşitlilik oluşturmakla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinde bütüncüllüğün sınırlı olmasına neden olmaktadır. Ayrıca mihenk taşı her ders için rubrik oluşturulduğu görülmektedir.

Kanıt: Rubrik değerlendirme

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Kalite güvencesi ve izleme süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmekle birlikte, henüz resmi bir eşik değer belirlenmemiştir. Bütünsel bir başarı eşiği tanımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (minimum, maksimum) her dönem sonunda Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır.

Kanıt: Başarılı Öğrenci Sayısı Raporu_25-26 BAHAR_EO.xlsx

- **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler, hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

- **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik geri bildirimler içermektedir.

Kanıt: 2- Ders başarı değerlendirme

D. İyileştirme Süreci

Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler doğrultusunda yapılan değerlendirmeler ve alınan önlemler aşağıda sunulmuştur:

1. Rubrik değerlendirme yapılan ders sayısında artış olmuştur. Değerlendirme sisteminin sistematik ve düzenli hale getirilmesi planlanmaktadır.
2. Öğretim elemanlarının görüş ve önerileri önceki dönemde yeterince net ve yapılandırılmış biçimde alınamamıştır. Önümüzdeki süreçte, görüş ve önerilerin düzenli toplantılar ve yazılı geri bildirim formları aracılığıyla daha sistematik biçimde toplanması hedeflenmektedir.

E. Paydaş Görüşleri

• Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri BYS sistemi üzerinden uygulanmış olup, anket sonuçları kanıt olarak rapora eklenmiştir.

Kanıt: 1- Anket

Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. İlgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

• Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?

Program kapsamında düzenlenen paydaş çalıştay ile ilgili sektörel işbirliği kapsamında seçmeli ders havuzuna “Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri” dersi eklenmiştir. Bu ders, 25-26 Bahar döneminden itibaren Kontrol ve Otomasyon Programında verilmiştir. Bu süreçte bütün bölüm öğrencilerin katılımına yönelik seminerler de yapılmıştır. Ders kapsamında işbirliği yapılan firmanın konudaki yetkin elemanlarının her hafta derse katkıda bulunmuş ve belirlenen tarihlerde işyerinde uygulamalı eğitimler yapmıştır. Ayrıca öğrencilerden gelen geri bildirimler ile anket sonuçları kanıt olarak paylaşılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.4.1.12. EO_siemens_sektor_isbirligi_anket.pdf

Kanıt: TBMYO.A.4.1.7. EO_secimlik_ders_syllabus_et

F. Belge ve Kanıt Ekleri

KANIT: 1- Anket

KANIT: 2- Ders başarı değerlendirme

KANIT: 3- Rubrik Değerlendirme

KANIT: 4- Toplantı

GENEL DEĞERLENDİRME

22025–2026 Bahar Döneminde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektronik Teknolojisi Önlisans Programı öğrenme çıktılarının ölçülmesinde sınav, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri gibi dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) ve Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) ölçülmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve dış paydaş toplantı tutanakları gibi dolaylı ölçme yöntemleri bütünsel bir yapıda kullanılmıştır.

Ders bazlı rubrik kullanımında artış görülmüştür. Öğrenci kalite topluluğu toplantıları ve ders bazlı anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmış, öğretim elemanı değerlendirmeleri ders değerlendirme raporları aracılığıyla toplanmıştır.

Genel olarak programda ölçme-değerlendirme, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme süreçlerinin işletildiği; rubriklerin standartlaştırılması, eşik değerlerin belirlenmesi ve veri temelli izleme mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların ise bir sonraki dönemde sürdürülmesinin planlandığı değerlendirilmiştir.

Sektör ile işbirliği süreci imzalanan protokoller çerçevesinde devam etmektedir. Elektronik Teknolojisi Programı öğrencilerinin de hali hazırda devam eden işbirlikleri kapsamında yürütülen derslerden faydalanmaları için firmalardan olumlu geri dönüşler alınmıştır.

Sonuç olarak; programın eğitim amaçlarına ulaştığı, paydaş geri bildirimlerine dayalı müfredat güncelleme süreçlerinin aktif olarak yürütüldüğü ve sürekli iyileştirme kültürünün program genelinde yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmaların kararlılıkla sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Bu raporda yer alan tüm veriler ve değerlendirmeler, EKLER bölümünde sunulmuştur.

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
KONTROL VE OTOMASYON TEKNOLOJİSİ
PROGRAMI**

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2025 – 2026 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları; öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış, program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmış ve bölüm web sitesinde yayımlanmıştır. Kanıt: https://ely-tbmyo.marmara.edu.tr/genel-bilgiler/programlarimizin-egitim-amaclari
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	✓
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	✓
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	✓
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	✓
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	✓
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	✓
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	Ek-4 Çalışma dosyasında belirlenmiştir.

Kanıt: EK-4- Calisma dosyasi_KO.xlsx

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**

Başarı düzeyleri; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, projeler, sunumlar ve laboratuvar uygulamaları ile ölçülmekte olup Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için doğrudan ölçme ve değerlendirme yöntemleri bu rapor döneminde henüz geliştirilmemiştir.

- **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2025-2026 Bahar Döneminde, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.2. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi_02.07.2026.pdf

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Rubrik kullanımı varsa örnek**

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına dair uygulama bulunmaktadır.

Bununla birlikte, ders düzeyinde yapılan incelemelerde, öğretim elemanlarının farklı değerlendirme ölçütleri kullandığı ve rubrik sisteminin standart bir yapıya oturtulmadığı tespit edilmiştir. Bu durum, değerlendirmelerde çeşitlilik oluşturmakla birlikte ölçme-değerlendirme sürecinde bütüncüllüğün sınırlı olmasına neden olmaktadır. Ayrıca mihenk taşı her ders için rubrik oluşturmada yeterli kanıt bulunmamaktadır.

Kanıt: TBMYO.B.2.1.6. EO_ilerimikro_gomulu_sistem_uyg_degerlendirme_merve_aydin.pdf

Kanıt: TBMYO.B.2.1.5. EO_Devre_Tasarımı_Proje_ve_Laboratuvar_Puanlama_ayse_yayla.pdf

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Program çıktılarının izlenmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin güçlendirilmesi amacıyla, eşik değer belirlenmemiştir. Bu kapsamda, tüm Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için geçerli olmak üzere başarı eşiği belirlenmesi için çalışmalar devam etmektedir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (minimum, maksimum) her dönem sonunda Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır.

Kanıt: Başarılı Öğrenci Sayısı Raporu_25-26 BAHAR_EO.xlsx

- **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler, hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

- **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik geri bildirimler içermektedir.

Kanıt: 2- Ders başarı değerlendirme

D. İyileştirme Süreci

Bir önceki dönemde belirlenen eksiklikler doğrultusunda yapılan değerlendirmeler ve alınan önlemler aşağıda sunulmuştur:

1. Rubrik değerlendirme sonuçları, öğretim elemanlarından sistematik ve düzenli şekilde toplanamamıştır. Bu eksikliğin giderilmesi amacıyla bir sonraki dönemde rubrik verilerinin belirlenen takvim doğrultusunda toplanması ve raporlanması planlanmaktadır.
2. Öğretim elemanlarının görüş ve önerileri önceki dönemde yeterince net ve yapılandırılmış biçimde alınamamıştır. Önümüzdeki süreçte, görüş ve önerilerin düzenli toplantılar ve yazılı geri bildirim formları aracılığıyla daha sistematik biçimde toplanması hedeflenmektedir.

E. Paydaş Görüşleri

- **Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri yine BYS sistemi üzerinden uygulanmış olmakla birlikte, anket sonuçları kanıt olarak sunulmuştur. Her ders için rapor hazırlanmış olup örnek bir ders için kanıt ekte sunulmuştur.

Kanıt: 1- Anket

Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. İlgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?**

Program kapsamında düzenlenen paydaş çalıştay ile ilgili sektörel işbirliği kapsamında seçmeli ders havuzuna “Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri” dersi eklenmiştir. Bu ders, 25-26 Bahar döneminden itibaren verilmiştir. Ders kapsamında işbirliği yapılan firmanın konudaki yetkin elemanlarının her hafta derse katkıda bulunması ve belirlenen tarihlerde işyerinde uygulamalı eğitimler yapılması planlanmıştır. Ayrıca öğrencilerden gelen geri bildirimler ile anket sonuçları kanıt olarak paylaşılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.4.1.12. EO_siemens_sektor_isbirligi_anket.pdf

Kanıt:TBMYO.A.4.1.7. EO_secimlik_ders_syllabus_et

F. Belge ve Kanıt Ekleri

KANIT: 1- Anket

KANIT: 2- Ders başarı değerlendirme

KANIT: 3- Rubrik Değerlendirme

KANIT: 4- Toplantı

GENEL DEĞERLENDİRME

2025–2026 Bahar Döneminde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi Önlisans Programı aktif olarak yürütülmüş olup program eğitim amaçları öğretim elemanlarının katkıları ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda bölüm kurulu kararıyla güncellenmiş, program öğrenme çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve ilgili eşleştirme tabloları oluşturularak eğitim sürecine entegre edilmiştir. Program öğrenme çıktılarının ölçülmesinde sınav, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri gibi dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmış; ancak PÖÇ’lerin doğrudan ve standart ölçümüne yönelik sistematik yapı ve eşik değer belirleme çalışmalarının geliştirilmesine ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

Ders bazlı rubrik kullanımı bulunmakla birlikte standart ve bütüncül bir rubrik sisteminin oluşturulması gerekliliği ortaya konmuş, öğrenci kalite topluluğu toplantıları ve ders bazlı anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmış, öğretim elemanı değerlendirmeleri ders değerlendirme raporları aracılığıyla toplanmıştır.

Paydaş katkıları doğrultusunda seçmeli ders havuzuna “Akıllı Bina Otomasyon Sistemleri” dersi eklenmiş ve programın sektörel uyumu desteklenmiştir. Genel olarak programda ölçme-değerlendirme, paydaş katılımı ve sürekli iyileştirme süreçlerinin işletildiği; rubriklerin standartlaştırılması, eşik değerlerin

belirlenmesi ve veri temelli izleme mekanizmalarının güçlendirilmesine yönelik çalışmaların ise bir sonraki dönemde sürdürülmesinin planlandığı değerlendirilmiştir.

Bu raporda yer alan tüm veriler ve değerlendirmeler, EKLER bölümünde sunulmuştur.

**T.C.
MARMARA ÜNİVERSİTESİ**

TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

**ELEKTRONİK VE OTOMASYON BÖLÜMÜ
YAPAY ZEKA OPERATÖRLÜĞÜ PROGRAMI**

**2025-2026 BAHAR DÖNEMİ PROGRAM İZLEME
RAPORU VE EKLERİ**

A. Genel Program Bilgileri

Meslek Yüksekokulu / Fakülte / Enstitü Adı	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Program Adı	Yapay Zeka Operatörlüğü
Program Düzeyi (Ön Lisans / Lisans / Yüksek Lisans / Doktora)	Ön Lisans
Program Türü (Tezli / Tezsiz / Uzaktan Öğretim vb.)	Birinci Öğretim
Program Dili (TR / EN / FR / DE)	TR
Eğitim-Öğretim Yılı ve Dönemi (örn. 2024–2025 Bahar)	2025 – 2026 Bahar
Program Aktif mi? (Evet / Hayır – Açıklama)	Aktif

B. Yapı Kontrol Alanları

Program Eğitim Amaçları tanımlı mı? (✓/X)	İlgili programın eğitim amaçları; öğretim elemanlarının katkıları ve paydaşların geri bildirimleri dikkate alınarak hazırlanmış, program çıktıları ve mesleki yetkinliklerle ilişkilendirilerek tanımlanmış ve bölüm web sitesinde yayımlanmıştır. Kanıt: https://ely-tbmyo.marmara.edu.tr/genel-bilgiler/programlarimizin-egitim-amaclari
Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) mevcut mu? (✓/X)	✓
Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) tanımlı mı? (✓/X)	✓
Tüm derslerin izlencelerinde DÖÇ'ler yer alıyor mu? (✓/X)	✓
PÖÇ–DÖÇ Eşleştirme Tablosu hazır mı? (✓/X)	✓
PÖÇ–TYYÇ Eşleştirme Tablosu mevcut mu? (✓/X)	✓
KÖÇ–PÖÇ Eşleştirme yapılmış mı? (✓/X)	✓
Mihenk Taşı Ders(ler) belirlendi mi?	✓

C. Öğrenme Verilerinin Değerlendirilmesi

- **PÖÇ'lerin ölçülme düzeyi (özet değerlendirme ve veriye dayalı açıklama)**

Başarı düzeyleri; ara sınavlar, yarıyıl sonu sınavları, projeler, sunumlar ve laboratuvar uygulamaları ile ölçülmekte olup Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) için doğrudan ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılan dersler bulunmaktadır.

- **Ölçme araçlarının türü (doğrudan / dolaylı) ve yeterliliği**

2025-2026 Bahar Döneminde, program çıktılarının izlenmesine katkı sağlamak amacıyla doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.2. EO_ic_paydas_toplanti_tutanagi_02.07.2026.pdf

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Rubrik kullanımı varsa örnek**

Program kapsamında yürütülen ödev ve proje temelli derslerde rubrik kullanımına için taslak hazırlanmıştır.

Kanıt: Rubrik değerlendirme

- **Eşik değer belirlenmiş mi?**

Kalite güvencesi ve izleme süreçlerinin güçlendirilmesi hedeflenmekle birlikte, henüz resmi bir eşik değer belirlenmemiştir. Bütünsel bir başarı eşiği tanımlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

- **Öğrenme çıktısı başarı düzeyleri (ortalama, minimum, maksimum)**

Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) kapsamında başarı düzeylerinin (minimum, maksimum) her dönem sonunda Öğrenci İşleri tarafından alınmaktadır.

Kanıt: Başarılı Öğrenci Sayısı Raporu_25-26 BAHAR_EO.xlsx

- **Öğrenci şikâyetleriyle/önerileriyle tutarlılık**

Program kapsamında öğrencilerin görüş ve geri bildirimlerini iletebilecekleri açık ve erişilebilir bir iletişim ortamı bulunmaktadır. Öğrenciler, hem danışman öğretim elemanları hem de ders sorumluları ile gerek yüz yüze gerekse e-posta yoluyla kolaylıkla iletişim kurabilmektedir.

- **Öğretim üyesi değerlendirme ve önerileri**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ve önerileri, dönem sonunda hazırlanan Ders Değerlendirme Raporları aracılığıyla kayıt altına alınmıştır. Bu raporlar öğretim sürecine, ders içeriklerine, öğrenci katılım düzeyine ve ölçme-değerlendirme araçlarının etkililiğine yönelik geri bildirimler içermektedir.

Kanıt: 2- Ders başarı değerlendirme

D. İyileştirme Süreci

Yapay Zeka Operatörlüğü Programı henüz 1. yılını tamamladığı için mevcut ders müfredatı için iyileştirme süreci mevcut değildir.

E. Paydaş Görüşleri

- **Öğrenci geri bildirimleri nasıl ve ne zaman toplandı? Örnek belge var mı?**

2025-2026 Bahar Dönemine ilişkin öğrenci değerlendirme anketleri BYS sistemi üzerinden uygulanmış olup, anket sonuçları kanıt olarak rapora eklenmiştir.

Kanıt: 1- Anket

Mezun ve işveren görüşleri alındı mı? Ne şekilde değerlendirildi?

Program çıktılarının sektörel karşılığının izlenmesi ve paydaş katılımının sağlanması amacıyla mezun ve işveren görüşleri alınmaya çalışılmaktadır. İlgili sektörde faaliyet gösteren işveren temsilcileri ve farklı yıllarda mezun olmuş program mezunlarından oluşturulmuştur.

Kanıt: TBMYO.A.1.4.11. EO_dis_paydas_toplanti_tutanagi_8.7.26.pdf

- **Paydaş katkısı ile yapılan güncellemeler varsa nelerdir?**

Yoktur

F. Belge ve Kanıt Ekleri

KANIT: 1- Anket

KANIT: 2- Ders başarı değerlendirme

KANIT: 3- Rubrik Değerlendirme

KANIT: 4- Toplantı

GENEL DEĞERLENDİRME

2025–2026 Bahar Döneminde Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Yapay Zeka Operatörlüğü Önlisans Programı öğrenme çıktılarının ölçülmesinde sınav, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra öğrenci, mezun ve dış paydaş geri bildirimleri gibi dolaylı ölçme yöntemleri kullanılmıştır.

Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) ve Ders Öğrenme Çıktılarının (DÖÇ) ölçülmesinde ara sınav, yarıyıl sonu sınavı, proje, laboratuvar ve sunum gibi doğrudan ölçme araçlarının yanı sıra; öğrenci memnuniyet anketleri, mezun ve dış paydaş toplantı tutanakları gibi dolaylı ölçme yöntemleri bütünsel bir yapıda kullanılmıştır.

Ders bazlı rubrik kullanımı hazırlıkları yapılmıştır.. Öğrenci kalite topluluğu toplantıları ve ders bazlı anketlerle öğrenci geri bildirimleri alınmış, öğretim elemanı değerlendirmeleri ders değerlendirme raporları aracılığıyla toplanmıştır.

Sonuç olarak; programın eğitim amaçlarına ulaştığı değerlendirilmektedir.

Bu raporda yer alan tüm veriler ve değerlendirmeler, EKLER bölümünde sunulmuştur.